

NOM – Prénom :

Classe :

Binôme :

Groupe :

Manipulation :/ 5

Théorie :/ 5

⇒ NOTE :/ 20

TP n° 4 : LES DIFFERENTS MELANGES

Activité 1

Le petit-déjeuner : le plein d'énergie pour la journée

1 – Faire la liste de tous les aliments et boissons présents ce matin pour le petit-déjeuner.

2 – A l'aide d'un **tableau**, classer les aliments et boissons cités précédemment selon les critères suivants : solide, liquide ou gaz.

Solide	Liquide	Gaz
		Aucun exemple

3 – Dans le tableau précédent, entourer les aliments et les boissons qui sont pour vous des corps purs. Il s'agit de votre **hypothèse**.

4 – Comment pourrait-on vérifier votre hypothèse ?

Pour savoir si un aliment est un corps pur ou un mélange, il suffit de lire la composition sur l'étiquette.
S'il y a plusieurs ingrédients, c'est un mélange.

Activité 2

Réaliser différents mélanges



Coup de Pouce

On souhaite savoir si les différents constituants d'un mélange sont toujours visibles à l'œil nu.

1 – Protocole expérimental

Préparer différents mélanges :

- **becher n° 1** : mettre une spatule de sucre dans le becher rempli d'eau
- **becher n° 2** : mettre de l'eau très chaude et une spatule de café soluble
- **becher n° 3** : mettre quelques feuilles de thé et verser de l'eau chaude.
- **becher n° 4** : mettre quelques gouttes de sirop dans le becher rempli d'eau

Agiter les différents mélanges obtenus et laisser reposer.



2 – Observations

Compléter le tableau suivant :

Remarque : ces observations sont valables pour les mélanges ci-dessus. Si vous avez remplacé un constituant, le liquide peut être incolore au lieu de coloré.

Bécher	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4
Observations	Liquide incolore	Liquide coloré	Liquide coloré avec un solide au fond	Liquide coloré

3 – Conclusion

Les constituants d'un mélange ne sont pas toujours visibles à l'œil nu.